|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Политология», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  | Сравнительная политологияК.М.01.04 |  |
| по программе бакалавриата |
|  |  | Направление подготовки: 41.03.04 Политология (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Политология»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
| Области профессиональной деятельности. 06.СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **06** | СВЯЗЬ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ |
| **06.009** | СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРОДУКЦИИ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ |
|  |
| **07.011** | СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ОТНОШЕНИЙ |
| **06.014** | МЕНЕДЖЕР ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | организационно-управленческий, научно- исследовательский, информационно- коммуникативный, консультативный |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Для обучающихся:** |
|  |
|  | очно-заочной формы обучения 2022 года наборана 2022-2023 учебный годОмск, 2022 |

|  |
| --- |
| Составитель:к.полит.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Пыхтеева Е.В./Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Политологии, социально- гуманитарных дисциплин и иностранных языков»Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, профессор, д.и.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Греков Н.В./ |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология направленность (профиль) программы: «Политология»; форма обучения – очно-заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Сравнительная политология» в течение 2022/2023 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология; очно-заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.01.04 «Сравнительная политология».** |

|  |
| --- |
| **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Сравнительная политология» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-8****Способен создавать стандартные информационные и информационно- аналитические тексты по общественно-политической проблематике** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-8.1 знать процессы осуществления поиска, сбора информации для решения поставленных задач |
| ПК-8.2 знать процессы осуществления обработки, анализа информации для решения поставленных задач |
| ПК-8.3 знать процессы осуществления хранения информации для решения поставленных задач |
| ПК-8.4 уметь устанавливать профессиональные контакты, деловые отношения с представителями органов государственной власти, местного самоуправления, политических партий, общественных организаций, СМИ |
| ПК-8.5 уметь использовать в профессиональной деятельности специальное программное обеспечение и IT-технологии |
| ПК-8.6 уметь осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, включая работу в сети Интернет |
| ПК-8.7 владеть навыками распространения информации с помощью различных средств и каналов массового и индивидуального информирования, в проведении информационных кампаний |
| ПК-8.8 владеть навыками ведения эффективной коммуникации в ходе выполнения поставленных задач в рамках профессиональной деятельности |
| ПК-8.9 владеть навыками поддержания профессиональны контактов, деловы отношений с представителями органов государственной власти, местного самоуправления, политических партий, общественных организаций, СМИ |
|  |
| **Код компетенции: УК-2****Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-2.1 знать вероятные пути достижения цели с учётом действующих правовых норм |
| УК-2.2 знать вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |
| УК-2.3 уметь проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения |
| УК-2.4 уметь формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм |

|  |
| --- |
| УК-2.5 соблюдать действующие правовые нормы, ограничения в политической сфере |
| УК-2.6 владеть навыками оценивать потребность в ресурсах и планирования в профессиональной деятельности |
| УК-2.7 владеть навыками использования ресурсов при решении задач в профессиональной деятельности |
| УК-2.8 владеть комплексными представлениями о действующих правовых нормах и ограничениях в политической сфере |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.01.04 «Сравнительная политология» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Научно-исследовательский модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Анализ классических политологических текстов (Русская политология)Избирательные системы и избирательный процессПолитические элитыПолитический менеджмент |  | ПК-8, УК-2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 5 зачетных единиц – 180 академических часовИз них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Контактная работа | 50 |
| *Лекций* | 24 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 0 |
| *Семинарских занятий* | 26 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 92 |
| Контроль | 36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | экзамены 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Курс | Часов |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 1. Введение в предмет сравнительной политологии.Сравнительная политология как субдисциплина политической науки. | Лек | 6 | 2 |
| Тема 2. История становления сравнительной политологии. | Лек | 6 | 2 |
| Тема 3. Сравнительный анализ в политологии: общие принципы и методы | Лек | 6 | 1 |
| Тема 4. Политическая система современного общества: эволюция теории | Лек | 6 | 1 |
| Тема 5. Политическая система: структура, функции, типология. | Лек | 6 | 1 |
| Тема 6. Политические элиты в разных странах. | Лек | 6 | 1 |
| Тема 7. Политические партии и партийные системы: понятие, типология, сравнительный анализ. | Лек | 6 | 1 |
| Тема 8. Избирательные системы современных государств | Лек | 6 | 1 |
| Тема 9. Государство как центральный институт политической системы. | Лек | 6 | 1 |
| Тема 10. Федеративное государство: принципы федерации, виды федеративных государств. Система институтов государственной власти. | Лек | 6 | 1 |
| Тема 11. Парламент в системе государственного управления. Принципы формирования и функционирования парламента: сравнительный анализ. | Лек | 7 | 4 |
| Тема 12. Политические изменения. Теория модернизации как концепция сравнительной политологии. | Лек | 7 | 4 |
| Тема 13. Политическая стабильность. Политическое решение. | Лек | 7 | 4 |
| Тема 1. Введение в предмет сравнительной политологии.Сравнительная политология как субдисциплина политической науки. | СР | 6 | 4 |
| Тема 2. История становления сравнительной политологии. | СР | 6 | 4 |
| Тема 3. Сравнительный анализ в политологии: общие принципы и методы | СР | 6 | 4 |
| Тема 4. Политическая система современного общества: эволюция теории | СР | 6 | 4 |
| Тема 5. Политическая система: структура, функции, типология. | СР | 6 | 4 |
| Тема 6. Политические элиты в разных странах. | СР | 6 | 4 |
| Тема 7. Политические партии и партийные системы: понятие, типология, сравнительный анализ. | СР | 6 | 6 |
| Тема 8. Избирательные системы современных государств | СР | 6 | 8 |
| Тема 9. Государство как центральный институт политической системы. | СР | 6 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 10. Федеративное государство: принципы федерации, виды федеративных государств. Система институтов государственной власти. | СР | 7 | 12 |
| Тема 11. Парламент в системе государственного управления. Принципы формирования и функционирования парламента: сравнительный анализ. | СР | 7 | 6 |
| Тема 12. Политические изменения. Теория модернизации как концепция сравнительной политологии. | СР | 7 | 16 |
| Тема 13. Политическая стабильность. Политическое решение. | СР | 7 | 10 |
| Тема 1. Введение в предмет сравнительной политологии.Сравнительная политология как субдисциплина политической науки. | Сем | 6 | 2 |
| Тема 2. История становления сравнительной политологии. | Сем | 6 | 1 |
| Тема 3. Сравнительный анализ в политологии: общие принципы и методы | Сем | 6 | 1 |
| Тема 4. Политическая система современного общества: эволюция теории | Сем | 6 | 2 |
| Тема 5. Политическая система: структура, функции, типология. | Сем | 6 | 1 |
| Тема 6. Политические элиты в разных странах. | Сем | 6 | 1 |
| Тема 7. Политические партии и партийные системы: понятие, типология, сравнительный анализ. | Сем | 6 | 1 |
| Тема 8. Избирательные системы современных государств | Сем | 6 | 1 |
| Тема 9. Государство как центральный институт политической системы. | Сем | 6 | 1 |
| Тема 10. Федеративное государство: принципы федерации, виды федеративных государств. Система институтов государственной власти. | Сем | 6 | 1 |
| Тема 11. Парламент в системе государственного управления. Принципы формирования и функционирования парламента: сравнительный анализ. | Сем | 7 | 2 |
| Тема 12. Политические изменения. Теория модернизации как концепция сравнительной политологии. | Сем | 7 | 6 |
| Тема 13. Политическая стабильность. Политическое решение. | Сем | 7 | 6 |
|  | Эк | 7 | 36 |
|  | Конс | 7 | 2 |
| Всего |  |  | 180 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 |

|  |
| --- |
| Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной |

|  |
| --- |
| итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема 1. Введение в предмет сравнительной политологии.****Сравнительная политология как субдисциплина политической науки.** |
|
| Совокупность переменных политического процесса как объект сравнительной политологии. Концепции, парадигмы, гипотезы, модели политического развития как предмет сравнительной политологии. Основные категории сравнительной политологии. Политическая социология, политическая философия и экономия, регионолистика и страноведение как теоретическая основа сравнительной политологии. Сравнительная политология как основа политического анализа и прогноза, политической транзитологии, политической конфликтологии. |
| **Тема 2. История становления сравнительной политологии.** |
| Простейший период в развитии сравнительной политологии: античность, эпоха возрождения, эпоха просвещения, 19 век и начало 20 до первой мировой войны. Межвоенный период: кризис идей марксизма, поступательного развития демократии, идеи стремления человека к свободе, «американизация» политологии, развитие бихевиоризма. Послевоенный период развития сравнительной политологии: Эвенстонский семинар о принципах компаративной политологии, структурный функционализм, теория рационального выбора, неоинституционализм, постбихевиоризм, современная компаративистка. |
| **Тема 3. Сравнительный анализ в политологии: общие принципы и методы** |
| Теоретический инструментарий изучения, сравнения явлений процессов, институтов, регионов , стран. Принципы сравнительного анализа: системность, структурно- функциональный анализ, историцизм, валидность, функциональная эквивалентность, релевантность. Методы исследования: общенаучные, квантификация, матричный метод, типологизация, шкалирование. Технология сравнительного анализа. |
| **Тема 4. Политическая система современного общества: эволюция теории** |
| Введение понятия «политическая система» в научный оборот. А. Богданов и Л.Берталанфи о социальных системах. Н.Винер о системном подходе к исследованию процесса развития общества. Т.Парсонс о системе современного общества. Институционализм М.Дюверже. Экономический анализ функционирования государственной системы В.Леонтьева. Структурно-функциональный анализ и системный подход Д. Истона, Г.Алмонда, К.Дойча к изучению проблем политического функционирования. |
| **Тема 5. Политическая система: структура, функции, типология.** |
| Структура политической системы: институциональная, нормативная, коммуникативная, культурная. Элементы политической системы по Д. Истону и Г.Алмонду: политическая власть, политическая организация общества, политические нормы и принципы, политическое сознание и политическая культура. Функционирование политической системы: внешняя среда, принцип «затраты -выпуск», функции входа и выхода. Типология политических систем. |
| **Тема 6. Политические элиты в разных странах.** |
| Понятие элиты. Основные функции элит. Классические теории элит. Типология политических элит. Сравнительная характеристика советской и российской элит. |
| **Тема 7. Политические партии и партийные системы: понятие, типология, сравнительный анализ.** |
| Понятие и признаки политической партии. Партии и партийные системы: виды, структура, типология. Состязательные партийные системы и агрегация интересов. Состязательные партийные системы. Классификация состязательных партийных систем. Англо-американская партийная система. Европейские партийные системы. Партийные |

|  |
| --- |
| системы авторитарных политических режимов. Эксклюзивные правящие партии. Итальянская модель партийной системы. Индонезийская модель партийной системы. Тенденции развития современных партийных систем: деидеологизация, партийно- электоральная агрегация, политическая «аристократизация». Кризис политических партий. |
| **Тема 8. Избирательные системы современных государств** |
| Закон М.Дюверже. Электоральное правило простого большинства. Электоральное правило квалифицированного большинства. Формы пропорционального представительства. Смешанные избирательные системы. Специфические избирательные системы. Избирательные процедуры. Избирательный процесс: субъектно-объектные связи, этапы, функции. |
| **Тема 9. Государство как центральный институт политической системы.** |
| Политические функции государства. Государство во взаимодействии синститутами гражданского общества, политическими партиями. Типология государств в современном мире. |
| **Тема 10. Федеративное государство: принципы федерации, виды федеративных государств. Система институтов государственной власти.** |
| Сравнительный анализ федераций. Принципы федерализма. Основные признаки федеративного государства. Принцип субсидиарности как основа распределения полномочий и компетенций в федеративном государстве. Условия обеспечения принципа субсидиарности. Симметричный, кооперативный, асимметричный федерализм. Национально-территориальный, территориальный, комплексно-территориальный структурные принципы федерации. Система федеральных органов государственной власти. Система органов государственной власти субъекта федерации. |
| **Тема 11. Парламент в системе государственного управления. Принципы формирования и функционирования парламента: сравнительный анализ.** |
| Парламент как институт согласования общественно значимых интересов; функции парламента: представительство интересов, легитимации, принятия решений; представительство интересов как способ предотвращения конфликтов; виды парламентского представительства; процедура принятия парламентских решений. Сравнительный анализ парламентарных систем. Институциональные дизайны и состав парламентов. Теория коалиций. |
| **Тема 12. Политические изменения. Теория модернизации как концепция сравнительной политологии.** |
| Понятие политических изменений (А. де Токвиль, К.Маркс, С. Хантингтон, Т. Скокпол, Д. Марч, Д. Олсен и др.). Типология политических изменений. Особенности политических изменений в современном мире.Понятие модернизации; противоречия общественного развития; кризисы модернизации: кризис легитимности, кризис участия, кризис управляемости, кризис регулирования конфликтов; способы регулирования кризисов модернизации; реформы как способ политической модернизации; революции как способ политической модернизации.Специфика политической модернизации на современном этапе развития в Российской Федерации. |
| **Тема 13. Политическая стабильность. Политическое решение.** |
| Понятие политической стабильности. Основные подходы к изучению политической стабильности. Политическая стабильность в Российской Федерации на современном этапе. Сущность политического решения. Типология политических решений. Особенности принятия политических решений в современном обществе. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
| **Тема 1. Введение в предмет сравнительной политологии.****Сравнительная политология как субдисциплина политической науки.** |
|  |
| Цель: изучить предмет сравнительной политологии. Сравнительная политология как субдисциплина политической науки.Вопросы для обсуждения: |

|  |
| --- |
| 1. Что включает в себя понятие «сравнительная политология»?2. Определите объект, предмет и методы сравнительной политологии.3. Раскройте сущность сравнительного метода.4. Назовите компаративистов, внесших значительный вклад в развитие сравнительной политологии.5. Обозначьте особенности современных методов сравнительной политологии и приведите примеры, раскрывающие суть данных методов.6. Назовите основные типы сравнительных исследований.Задания для проверки освоения компетенций:1. Проведите бинарное исследование внешней политики Белоруссии иУкраины за последние 5 лет.2. Используя справочную литературу по сравнительной политологии, назовите наиболее крупных компаративистов, «столпов» сравнительной политологии. Каков их вклад в науку? Приведите афоризмы данных ученых.3. Некоторые ученые считают, что сравнительная политология «не имеет права на существование, поскольку сравнение используется во всей политологии». Приведите контраргументы.4. Рассмотрите примеры политических исследований, где используется сравнение.Темы рефератов:1. Место сравнительной политологии в политической науке.2. Выработка методологических принципов сравнительной политологии.3. «Старый» и «новый» институционализм.4. Бихевиоральный этап развития сравнительной политологии. |
|  |
| **Тема 2. История становления сравнительной политологии.** |
|  |
| Цель: изучить историю становления сравнительной политологии.Вопросы для обсуждения:1. Назовите основные этапы исторического развития сравнительной политологии.2. Назовите основных представителей этапа становления сравнительной политологии.3. Какие четыре стадии развития политической науки упоминает в своей работе Чарльз Мерриам?4. Назовите основных представителей «традиционного» этапа развития сравнительной политологии.5. Раскройте сущность понятия «социальный вид», введенный французскимсоциологом Э. Дюркгеймом.6. Назовите основных представителей этапа «новой сравнительной политологии».7. Какие четыре характеристики политических систем описаны в произведении Г.Алмонда?8. Назовите основных представителей этапа «плюралистической сравнительнойполитологии».9. Какие основные особенности «плюралистического этапа»?10. Назовите основные особенности «неоинституционального» этапаразвития сравнительной политологии.11. Каких основных представителей «неоинституционального» этапа вы можетеназвать?Задания для проверки освоения компетенций:1. Составьте таблицу этапов эволюции сравнительной политологии по следующим критериям: объектно-предметная сфера, единицы анализа, количество случаев, уровень обобщения выводов, использование количественных методов, роль ценностей и фактов в научном анализе.2. Приведите крылатые фразы, которые раскроют сущность каждого этапасравнительной политологии.Темы рефератов:1. Методологические проблемы сравнимости, эквивалентности, отбора, универсальности, измерения, интерпретации, ценностной нейтральности в политологии.2. «Проблема Гэлтона» при проведении сравнительных исследова-ний и способы ее решения. |

|  |
| --- |
| 3. Кросснациональное сравнение – основной вид сравнительного ис-следования в политической компаративистике.4. Национальное государство как объект сравнения и основная макросоциальная единица.5. Сравнительные исследования в российской политической науке XIX века. |
|  |
| **Тема 3. Сравнительный анализ в политологии: общие принципы и методы** |
|  |
| Цель: изучить сравнительный анализ в политологии: общие принципы и методы.Вопросы для обсуждения:1.Принципы сравнительного анализа.2.Методы исследования в сравнительной политологии.3.Программа сравнительного исследования и этапы еереализации.Задания для проверки освоения компетенций:1. Рассмотрите представление Д.Истона о политике как о «черном ящике».2. Составьте сравнительную таблицу основных направлений деятельности Чикагской,Берлинской, Парижской и Лондонской школ.Темы рефератов:1. Сравнительные исследования в российской политической науке XIX века.2. Сравнительные исследования в российской политической науке XX века.3. Вклад М.Вебера в формирование методологии сравнительной политологии. |
|  |
| **Тема 4. Политическая система современного общества: эволюция теории** |
|  |
| Цель: изучить политическую систему современного общества: эволюция теории.Вопросы для обсуждения:1. Раскройте понятие «политическая система».2. Что такое политическая система общества?3. Назовите основные компоненты политической системы по Г. Алмонду.4. Какие типы коммуникаций в политической системе вы знаете?5. Назовите основные характеристики осовремененных тоталитарных политических систем.6. Какие основные критерии использует Лейпхарт для построения своей типологии демократических систем?7. Сколько типов политических систем рассматривает С.Н. Эйзенштадт в своихработах?Задания для проверки освоения компетенций:1. В классификации политических систем Г. Алмонда (англо-американский, континентальный европейский, доиндустриальный и тоталитарный типы) проблематично разместить скандинавские страны, Японию, Индию и латиноамериканские государства. Как бы вы исправили эту классификацию с целью охвата всех государств?2. Проиллюстрируйте примерами разных стран двухмерную типологию Р. Даля (закрытая гегемония, включающая гегемония, конкурентная олигархия, полиархия).Темы рефератов:1. Вклад Г.Алмонда в формирование методологии сравнительной политологии.2. Вклад Т.Парсонса в формирование методологии сравнительной политологии.3. Вклад Ш.Эйзенштадта в формирование методологии сравнительной политологии. |
|  |
| **Тема 5. Политическая система: структура, функции, типология.** |
|  |
| Цель: изучить политическую систему: структуру, функции, типологии.Вопросы для обсуждения:1.Концепци политической системы Д.Истона, К.Дойча, М.Г.Анохина.2.Структурные элементы или подсистемы политической системы.3.Функции системы и элементов политической системы.Задания для проверки освоения компетенций:1. Поясните критерии и получаемые в результате классификации типы политических систем по Г. Алмонду и Б. Пауэллу. |

|  |
| --- |
| Темы рефератов:1. Вклад С.Блэка в формирование методологии сравнительной политологии.2. Вклад М.М.Ковалевского в формирование методологии сравнительной политологии.3. Двухмерная политических систем типология Р. Даля.4. Типология политических систем Ч. Эндрейна.5. Индекс политического развития Ф. Катрайта и его недостатки. |
|  |
| **Тема 6. Политические элиты в разных странах.** |
|  |
| Цель: изучить политические элиты в разных странах.Вопросы для обсуждения:1.Раскройте понятие элиты. Каковы основные функции политических элит?2.Какие ученые занимались изучением политических элит?3.На какие группы можно разделить политическую элиту (типология политической элиты)?4.Сравните российские и советские элиты. Каковы их особенности?5.Что такое региональная элита? Каковы особенности современной региональной российской элиты?Задания для проверки освоения компетенций:1.Сравните антрепренерскую (предпринимательскую) и систему гильдий на конкретных примерах.2.Прокомментируйте высказывание М. Вебера: «приказ –это не следствие личного авторитета, а следствие безличной нормы». Как оно раскрывает сущность элиты?Темы рефератов:1. Индекс демократического действия Д. Нейбауэра.2. Индекс демократизации Т. Ванханена.3. Индекс свободы «Фридом Хаус» и его критика.4. Индекс политической демократии К. Боллена. |
|  |
| **Тема 7. Политические партии и партийные системы: понятие, типология, сравнительный анализ.** |
|  |
| Цель: изучить феномен политического лидерства.Вопросы для обсуждения:1.Сформулируйте понятие «лидерство», которое всеобъемлюще раскрывает его.2.Перечислите основные историко-политологические аспекты политического лидерства.3.Охарактеризуйте политического лидера-пожарника. Приведите примеры.4.Охарактеризуйте политического лидера-знаменосца. Приведите примеры.5.Охарактеризуйте политического лидера-служителя.Приведите примеры.6.Как вы считаете, какой лидер присущ XXв. Раскройте широкий спектр его качеств.Задания для проверки освоения компетенций:1.«Основное качество политического лидера заключается в том, чтобы суметь предсказать, что произойдет через неделю, через месяц, чрез год, а по прошествии этих сроков объяснить, почему все произошло не так» (У. Черчиль). Как данный афоризм раскрывает феномен современного лидерства?2.Представьте сравнительную таблицу, в которой будут, на ваш взгляд, раскрыты черты лидера XX и XXI вв. критерии выберите самостоятельно.Темы рефератов:1. Становление и развитие политической транзитологии как направления сравнительной политологии.2. Основные предметные области политической транзитологии.3. Парламент и группы интересов.4. Бюджетный и финансовый контроль парламента. |
|  |
| **Тема 8. Избирательные системы современных государств** |
|  |
| Цель: изучить политические партии и партийные системы: понятие, типология, сравнительный анализ.Вопросы для обсуждения: |

|  |
| --- |
| 1.Сравните понятия партии, данные на лекции и в ходе самостоятельной подготовки. Сформулируйте собственные.2.Раскройте однопартийную и двухпартийную системы развития партий. Приведите примеры стран.3.Перечислите основные типологии партий, связывая их с реалиями современного мира.4.Какие социальные размежевания выделяют С. Липсет и С. Роккан? В чем это проявляется?5.Какие аргументы приводят сторонники мнения о кризисе европейских партий?Задания для проверки освоения компетенций:1.Ознакомиться с литературой:-Дюверже М. Политические партии. <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>-Острогорский М.Я. Демократия и политические партии. Парадигма.-Михельс Р. Демократическая аристократия и аристократическая демократия главы из книги «Социология политических партий в условиях демократии». R. Michels. Zur Soziologie des Parteilebens in der modernen Demokratie. Untersuchungen uber die oligarchischen Tendenzen des Gruppenlebens. 2-еerg. Aufl. Leipzig1925 (1-еAufl. Leipzig, 2011) // Социологическиеисследования. 2000. No 1. С. 107 -116. URL: <http://ecsocman.hse.ru/text/18560010.html>-Зотова З.М. Политические партии и избирательный процесс.-Исаев Б.А. Теория партий и партийных систем. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=search>2.Обозначьте «проблемные измерения» партийных систем для отдельных стран (Украина, Франция, Канада, ФРГ, Россия, США).3.Как можно объяснить высказывание Э. Берка: Парламентарии–«опекуны народа»?4.Была выдвинута такая гипотеза: в плюралистических системах значимы проблемные измерения партийной системы (социально-экономическое, религиозное, культурное и др.), т.е. вопросы, которые присутствуют на протяжении длительного периода в партийных программах и разделяют партии. Чем больше этих измерений, тем больше партий в стране. Как вы думаете, какие проблемы сравнения придется решать в таком исследовании?Темы рефератов:1. Дифференциация ролей главы государства в зависимости от формы правления.2. Разновидности мажоритарной системы.3. Разновидности пропорциональной системы.4. Проблема избирательного порога.5. Альтернативное голосование. |
|  |
| **Тема 9. Государство как центральный институт политической системы.** |
|  |
| Цель: изучить избирательные системы современных государств.Вопросы для обсуждения:1.Дайте общую характеристику типа избирательной системы.2.Какова сущность мажоритарной системы?3.В чем состоят преимущества и недостатки мажоритарной системы?4.Какова суть пропорциональной системы?5.В чем состоят преимущества и недостатки пропорциональной системы?6.Чем смешанная система отличается от двух вышеназванных?7.Что такое альтернативность выборов?Задания для проверки освоения компетенций:1.Докажите, что избирательная система не может не учитывать социокультурный аспект, используя при этом сравнительный анализ.2.В чем состоит особенность выборов в условиях тоталитарного и демократического политического режима?3.Какой тип избирательной системы был использован в России во время выборов в Федеральное Собрание 12 декабря 1993 года?4.Какую роль играет политическое заявление кандидата о его решении баллотироваться на выборные пост (на примере США)? |

|  |
| --- |
| 5.Как вы понимаете высказывание американского писателя Эдгара Хау (1853- 1937гг.): «На выборах проигрывают только избиратели»?6.Актуально ли высказывание английского премьер-министра Уинстона Черчилля: «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель – на следующее поколение»?Темы рефератов:1. Система единственного передаваемого голоса.2. Смешанные избирательные системы.3. Преимущества и недостатки мажоритарной системы.4. Преимущества и недостатки пропорциональной системы. |
|  |
| **Тема 10. Федеративное государство: принципы федерации, виды федеративных государств. Система институтов государственной власти.** |
|  |
| Цель: изучить экономическую систему как основу функционирования политической системы.Вопросы для обсуждения:1.Неконкурентные виды экономических систем.2.Конкурентные виды экономических систем.3.Монетарная и кейнсианская экономические политики.4.Экономическое содержание политических интересов.5.Социально-экономическое неравенство как основа политических противоречий.6.Охарактеризуйте социально-экономическую структуру современного общества.Задания для проверки освоения компетенций:1. Как осуществляется контроль над экономическими ресурсами?2.Каковы современные методы и формы перераспределения валового национального продукта как способа нивелирования социально-экономических противоречий?Темы рефератов:1. Дискуссия о модернизации отечественной политики среди российских политологов 90-х годов.2. Взаимосвязь между политической культурой, экономическим развитием и политической стабильностью.3. Роль системы «квот» для обеспечения политического представительства женщин, молодежи и меньшинств (этнических, религиозных, культурных). |
|  |
| **Тема 11. Парламент в системе государственного управления. Принципы формирования и функционирования парламента: сравнительный анализ.** |
|  |
| Цель: изучить государство как центральный институт политической системы.Федеративное государство: принципы федерации, виды федеративных государств. Система институтов государственной власти.Унитарное государство: принципы, виды. Система институтов государственной власти. Парламентская и президентская формы государственного управления.Вопросы для обсуждения:1.Дайте определение понятия «государство».2.Представьте общий обзор форм правления государства.3.Перечислите основные виды и функции монархических форм правления.4.Перечислите основные виды и функции республиканских форм правления.5.Определите унитарные, федеративные и конфедеративные государства.6.Каковы взгляды Ф. Фукуямы на будущее развитие государства? Обоснуйте свой ответ.7.Расскажите о прогнозах П. Бьюкенена на геополитические сдвиги вXXI веке.Задания для проверки освоения компетенций:Задания и упражнения1.Ознакомьтесь с произведениями:-Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек.-Чичерин Б.Н. Общее государственное право.URL: [http://biblioclub.ru/index.php?](http://biblioclub.ru/index.php) page=book&id=221909&sr=1-Ленин В.И. Государство и революция. Полн. собр. соч. 5 изд. Т.39.-Линц Х. Опасности президентства. |

|  |
| --- |
| <http://www.textfighter.org/raznoe/Polit/Article/lints_h_opasnosti_prezidentstva_politologii.php>-Тоффлер Э. Третья волна.Составьте сравнительную таблицу форм правления по следующим критериям: порядок формирования должности главы государства (выборы, назначение, наследование); носитель исполнительной власти; назначение премьер-министра; назначение других членов правительства; формирование нового кабинета после президентских или (и) парламентских выборов; вотум недоверия правительству; роспуск парламента; совмещение должностей.3.В литературе высказывается точка зрения о том, что современный европейский Союз –это федерация. Что вы думаете по этому поводу?4.«Власть в форме религии...является необходимой...для всей суммы норм, которую мы называем культурой» (Ф.Фукуяма). как вы понимаете это высказывание? |
|  |
| **Тема 12. Политические изменения. Теория модернизации как концепция сравнительной политологии.** |
|  |
| Цель: изучить парламент в системе государственного управления. Принципы формирования и функционирования парламента: сравнительный анализ.Вопросы для обсуждения:1.Классификация и функции парламентов.2.Организационная структура и социальный состав.3.Фракции. Модели построения парламентских коалиций.4.Партийная дисциплина и функционирование формы правления.Задания для проверки освоения компетенций:1.Подготовить и представить презентации.Темы рефератов:1. Группы интересов и развитие демократии.2. Роль судебной власти в демократическом государстве.3. Роль органов представительной власти в современном мире.4. Средства установления политического контроля над бюрократией. |
|  |
| **Тема 13. Политическая стабильность. Политическое решение.** |
|  |
| Цель: изучить политические изменения.Вопросы для обсуждения:1.Дайте собственное определение политического изменения, используя известные уже вам по лекции определения.2.Используя рисунок, представленный на лекции, приведите конкретные события при раскрытии форм политического события.3.Приведите примеры оснований для классификации политических изменений.Задания для проверки освоения компетенций:1.Охарактеризуйте политические изменения в современном мире по регионам.2.Опишите взаимовлияние глобализации и экономического роста стран третьего мира.Темы рефератов:1.Сравнительный анализ института главы государства в постсоветских государствах.2. Сравнительный анализ института главы государства в британском содружестве.3. Сравнительный анализ форм федеративной и унитарной государственности в постсоветских государствах.4. Сравнительный анализ призматических совмещений различных поколений конституций и режимов. |

|  |
| --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Сравнительная политология» / Пыхтеева Е.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1. Сравнительная политология / Михайлова О. В.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 309 . - ISBN: 978-5-534-00175-4. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433018>  |
| 2. Сравнительная политология / Сморгунов Л. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 417 с . - ISBN: 978-5-534-07463-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/450301>  |
| 3. Сравнительная политология / Михайлова О. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 309 с . - ISBN: 978-5-534-00175-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/450418>  |
| 4. Сравнительная политология / Сморгунов Л. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 417 с . - ISBN: 978-5-534-07463-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/423116>  |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Сравнительная политология. Тоталитаризм в СССР и Германии / Величко Ю. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 93 с . - ISBN: 978-5-534-06791-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/454616>  |
|
| 2. Политология в 2 ч. Часть 1 / Мухаев Р. Т.. - 5-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 377 с . - ISBN: 978-5-534-02585-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/451499>  |
| 3. Политология в 2 ч. Часть 1 / Мухаев Р. Т.. - 5-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 377 . - ISBN: 978-5-534-02585-9. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434116>  |
| 4. Сравнительная политология. Тоталитаризм в СССР и Германии / Величко Ю. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 93 с . - ISBN: 978-5-534-06791-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/441429>  |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org> |

|  |
| --- |
| 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной |

|  |
| --- |
| дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения• Microsoft Windows 10 Professional• Microsoft Windows XP Professional SP3• Microsoft Office Professional 2007 Russian• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable• Антивирус Касперского• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KLСовременные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [www.gks.ru](http://www.gks.ru) |
| • Сайт Правительства РФ [www.government.ru](http://www.government.ru) |
| • Сайт Президента РФ <http://www.president.kremlin.ru> |
| • Сайт "Права человека в Российской Федерации" <http://www.ict.edu.ru> |
| • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшегообразования <http://fgosvo.ru> |
| • Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru> |
| • Справочная правовая система «Гарант» <http://edu.garant.ru/omga/> |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной |

|  |
| --- |
| аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.• компьютерное тестирование;• демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/11. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое |

|  |
| --- |
| оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru.,](http://www.biblio-online.ru.,) 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. |